



Специјална школа са домом ученика „Бубањ”

ул. Бубањских хероја бр. 3 18000 Ниш тел: 018/ 263-154

САМОВРЕДНОВАЊЕ

НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2019/2020.ГОДИНЕ

Ниш, јун 2020.године

E-mail: skolabubanj@mts.rs



Уводна разматрања

На основу сагледавања рада школе у целини, Стручни тим за самовредновање рада школе је извршио проверу две кључне области.

Тим за самовредновање у Специјалној школи са домом ученика „Бубањ“ Ниш за школску 2019/2020.годину чине:

- Горан Маловић, директор
- Жаклина Михајловић-Арсич, стручни сарадник – педагог
- Јадранка Димов, наставник
- Филип Стојиљковић, библиотекар

Анализа стања по областима квалитета извршена је крајем школске 2019/2020.године. Основна техника која се користила за прикупљање података је анкетирање, а као инструменти су коришћени упитници за наставнике и стручне сараднике. С`обзиром на актуелну ситуацију и проглашење ванредног стања у држави у след епидемије ковида 19 упитници за родитеље нису формиран те су њихови ставови и мишљења прикупљени на основу телефонских разговора. Осим анкета, анализа стања је вршена и на основу разговора са наставницима, као и на основу статистичких података о броју деце и врстама ометености, њиховог успеха, резултата на такмичењима ученика, степену задовољства и агресивности ученика у школи, као и њиховог понашања током целе школске године.

Учесници у процесу самовредновања су наставници, васпитачи, стручни сарадници, директор школе, родитељи, ученици.

Анкетом су оцењене две области. Постигнути резултати се односе на степен слагања са датим тврдњама у упитнику намењеном за процену појединачних области које подлежу вредновању.

Сумирањем резултата су добијени одговори на следећа питања:

- Како су оцењене кључне области и којим нивоима остварења?
- Којим подручјима су испитаници најмање задовољни и у ком проценту?

Резултати су представљени у следећој табели:

ТАБЕЛА 1. ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА / ниво остварености у %

Ред. Бр.	ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА	Ниво 1	Ниво 2	Ниво 3	Ниво 4
		Бр.%	Бр.%	Бр.%	Бр.%
1.	Подршка ученицима	5,22%	5,39%	12,52%	76,87%
2.	Етос	4,45%	6,35%	20,38%	68,82%



Специјална школа са домом ученика „Бубањ”

ул. Бубањских хероја бр. 3 18000 Ниш тел: 018/ 263-154

Према мишљењу анкетираних, редослед две кључне области које су оцењене анкетом, највишим нивоом остварења – 4 изгледа овако:

1. Подршка ученицима
2. Етос

На основу анализе тренутног стања у школи, оцену на нивоу остварености (4) **ПОДРШКА** имају 76,87%, а **ЕТОС** 68,82%.

1. Кључна област: **ЕТОС**

Учесници у процесу самовредновања:

1. Наставници
2. Ученици
3. Родитељи

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор технике и инструмената

Технике	Инструменти
Анкетирање	
Разговор са родитељима, наставницима, ученицима	Упитник за наставнике
Увид у педагошку документацију	

На основу података добијених анкетирањем наставника из кључне области ЕТОС добијени су следећи резултати:

АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ – ЕТОС				
ПИТАЊА	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
	1	2	3	4
1. Да ли у школи постоји доследно поштовање норми по којима је регулисано понашање и одговорност свих?	1	2	14	31
	2.08%	4.17%	29.17%	64.58%
2. Да ли се за било какво дискриминаторно понашање у школи доследно примењују мере прописане и санкције?	1	2	10	35
	2.08%	4.17%	20.83%	72.92%



3. Да ли се у школи користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта?	1	5	9	33
	2.08%	10.42%	18.75%	68.75%
4. Да ли се у школи примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате?	1	6	17	24
	2.08%	12.50%	35.42%	50%
5. Да ли се у школи организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат-успех?	4	3	6	35
	8.33%	6.25%	12.50%	72.92%
6. Ученици са сметњама у развоју учествују у различитим активностима установе?	4	0	6	38
	8.33%	/	12.50%	79.17%
7. Да ли у школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце тј. ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама?	4	1	4	39
	8.33%	2.08%	8.33%	81.25%
8. Да ли родитељи активно учествују у животу и раду школе?	3	2	11	32
	6.25%	4.17%	22.92%	66.67%
9. Да ли је школа препознатљива као центар иновација, и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници?	2	3	7	36
	4.17%	6.25%	14.58%	75%
10. Да ли наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у истанови и ван ње?	3	2	12	31
	6.25%	4.17%	25%	64.58%
11. Да ли резултати успостављеног система тимског рада, и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе и односа?	1	5	9	33
	2.08%	10.42%	18.75%	68.75%
12. Да ли школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања?	1	4	13	30
	2.08%	8.33%	27.08%	62.50%
	4.45%	6.35%	20.38%	68.82%

У анкети је учествовало укупно 47 наставника.



5.1. Успостављени су добри међуљудски односи у школи

Више од половине анкетираних, тачније 64,58% анкетираних сматра да у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. Да се за било какво дискриминаторно понашање у школи доследно примењују прописане мере и санкције сматра 72,92% анкетираних. Док 68,75% анкетираних сматра да се у школи користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање проблема.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

У школи се јавно промовишу постигнућа ученика у школским и ваншколским активностима. Специјална школа поседује свој сајт, где се објављују све школске активности у току године. Поред наставних, школа организује и ненаставне активности, у којима наши ученици радо учествују. Поносни смо на успехе и резултате које су наши ученици постигли на различитим такмичењима. Највећи број анкетираних сматра да сви ученици имају прилику да учествују у различитим активностима које организује школа (72,92%), док најмањи проценат сматра да се у школи примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате (50%).

5.3. Школа је безбедна средина за све

На основу резултата који су добијени, може се извести закључак да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу и да у школи добро функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама (81,25%). Из свега овога можемо закључити да је наша школа безбедна средина за све.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

На основу добијених резултата може се закључити да је сарадња са родитељима на завидном нивоу, родитељи активно учествују у животу школе (66,67%). С обзиром да су родитељи свакодневно у школи као пратоци своје деце, комуникација са свим запосленима у школи је неопходна и одвија се уз узајамно уважавање и поштовање. Такође, родитељи преко свог представника у Савету родитеља делимично креирају облике и садржаје сарадње са школом.

Између школе и Школског одбора постоји партнерски однос у циљу постизања заједничког циља – напретка школе.

Школа планира и остварује сарадњу са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама у установама из свог окружења. Школа покреће и прикључује се хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници.



5.5. Школа је центар иновација

Резултати истраживања кажу да 75% испитаника сматра да је школа препозната као центар иновација. 68,75% испитаника сматра да успостављање тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе и односа, а 64,58% анкетираних је уверења да наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.

➤ ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ ЕТОС

- Стручно усавршавање наставника и стручне службе (семинари који унапређују, подстичу комуникацијске вештине и међусобно уважавање)
- Тимски рад (укључивање већег броја наставника у активности школе)
- Организација заједничких дружења (излети, екскурзије...)
- Израда нових паноа у ходницима школе, тематски и у складу са обележавањем битних датума
- Разрадити и дати предлоге за развој стратегије интерног система награђивања ученика и запослених

2. Кључна област: ПОДРШКА УЧЕНИЦИЦМА

Учесници у процесу самовредновања:

1. Наставници
2. Ученици
3. Стручни сарадници
4. Родитељи

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор технике и инструмената

Технике	Инструменти
Анкетирање	
Разговор са стручним сарадницима, наставницима, ученицима и родитељима	Упитник за наставнике
Увид у педагошку документацију	



На основу података добијених анкетавањем наставника из кључне области ЕТОС добијени су следећи резултати:

АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ – Подршка ученицима				
ПИТАЊА	ТАЧНО/ПРИСУТНО			
	1	2	3	4
1. Да ли школа предузима разноврсне мере пружања подршке ученицима у учењу?	1	2	7	38
	2.08%	4.17%	14.58%	79.17%
2. Да ли је школа предузела разноврсне мере пружања подршке ученицима у току ванредног стања?	1	4	4	39
	2.08%	8.33%	8.33%	81.25%
3. Да ли је школа предузела разноврсне мере пружања подршке ученицима у учењу на даљину?	4	1	5	38
	8.33%	2.08%	10.42%	79.17%
4. Да ли школа укључује породицу односно законске заступнике за пружање подршке ученицима?	1	4	6	37
	2.08%	8.33%	12.50%	77.08%
5. Да ли се у пружању подршке ученицима предузимају различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима?	1	4	7	36
	2.08%	8.33%	14.58%	75%
6. Да ли школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања?	1	5	4	38
	2.08%	10.42%	8.33%	79.17%
7. Да ли се у школи подстиче лични, професионални и социјални развој ученика?	4	2	6	36
	8.33%	4.17%	12.50%	75%
8. Да ли се у школи организују програми тј активности за развијање социјалних вештина? (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација итд.)	1	4	11	32
	2.08%	8.33%	22.92%	66.67%
9. Да ли се у школи промовише здрав начин живота, права детета, заштита човекове средине, заштита човекове околине и одрживи развој?	4	1	8	35
	8.33%	2.08%	16.67%	72.92%
10. Да ли школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група?	4	1	5	37
	8.51%	2.13%	10.64%	78.72%
11. Да ли школа предузима све адекватне мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група?	4	2	7	35
	8.33%	4.17%	14.58%	72.92%



12. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група?	4	1	2	41
	8.33%	2.08%	4.17%	85.42%
УКУПНО:	5.22%	5.39%	12.52%	76.87%

2.1. Школа предузима разноврсне мере пружања подршке ученицима у учењу

На основу добијених резултата можемо закључити да велики проценат анкетираних (79,17%) сматра да школа предузима разноврсне мере у пружању подршке ученицима, а чак 81,25% испитаника сматра да је школа предузела све могуће мере за пружање подршке ученицима у току ванредног стања услед епидемије корона вируса. Организација наставе је спроведена тако да су ученици наше школе имали посебну платформу која је била постављена на сајту наше школе. Платформа је направљена тако да садржи пажљиво креиране механизме за администрацију, документовање, праћење и анализу напредовања ученика. Материјали и садржаји за платформу пажљиво су креирани и посебно адаптирани за рад са децом са сметњама у развоју и били су доступни на недељном нивоу за сваки разред. 77,08% анкетираних сматра да школа укључује породицу односно законске заступнике за пружање подршке ученицима, док нешто мањи проценат испитаника (75%) сматра да школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

2.2. Школа подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

Наставници се труде да захтеве које стављају пред ученике прилагоде могућностима сваког ученика, као и да начин рада, темпо рада и наставни материјал прилагоде различитим образовно-васпитним потребама ученика. 66,67% анкетираних сматра да школа организује програме тј. Активности за развијање социјалних вештина, док 72,92% испитаника сматра да се у школи промовише здрав начин живота, ппправа детета и заштита човекове околине.

2.3. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

Велики број анкетираних, чак 78,72% сматра да је школа потпуно прилагођена и има услове за упис ученика из осетљивих група. Наша школа из године у годину прилагођава начин рада и просторне услове потребама и могућностима ученика. У складу са тим 72,92% испитаника сматра да школа предузима све адекватне мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. У нашој школи се негује идеја да сваки ученик има прилику да буде успешан. С`обзиром да сваки ученик који уписује нашу школу као део обавезне документације за упис има Мишљење интерресорне комисије, за сваког ученика се израђује индивидуални образовни план који је у складу са његовим могућностима и интересовањима. У складу са тим 85,42% анкетираних сматра да се у школи примењује индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група.



➤ ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНЕПРЕЂЕЊЕ КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ НАСТАВА И УЧЕЊЕ

- Организовати додатну подршку ученицима да међусобно учествују у што већем броју заједничких активности, појачати интеракцију међу ученицима у складу са могућностима и у складу са превиђеним мерама превенције
- Омогућити ученицима праћене наставе у складу са њиховим потребама
- Организовати више ваннаставних активности које ће подразумевати примену посебних програма додатне подршке ученицима који су предвиђени школским програмом и развојним планом школе
- Стручно усавршавање наставника и стручне службе (семинари којима се унапређује професионално деловање, семинари који укључују наставу на даљину и методе рада у посебним условима)



Закључна разматрања

У овом процесу самовредновања обе области које су оцењиване, имају приближно исте резултате. У наредном периоду, школа ће направити план, водећи се предлозима мера за унапређење оцењиваних кључних области ЕТОС и ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.

Мере за унапређење између осталог подразумевају:

- јачање тимског рада, како међу наставницима,
- подстицање сарадње између наставника и родитеља,
- повећање колективне свести и разумевање значаја међусобне подршке и помоћи у раду која се у ситуацији учења на даљину показала као кључна у остварењу васпитно – образовног рада,
- јачање професионалних капацитета кроз стручна усавршавања као
- прилагођавање новим условима рада који су наметнути епидемиолошком ситуацијом у земљи.



Специјална школа са домом ученика „Бубањ”

ул. Бубањских хероја бр. 3 18000 Ниш тел: 018/ 263-154

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ:

1. Горан Маловић, директор
2. Жаклина Михајловић-Арсвић, стручни сарадник – педагог
3. Јадранка Димов, наставник
4. Филип Стојиљковић, библиотекар

У Нишу 28.06.2020.године

Директор:
Горан Маловић

E-mail: skolabubanj@mts.rs